



SKJP
ASPEA
ASPEE

Schweizerische Vereinigung für Kinder- und Jugendpsychologie
Association Suisse de Psychologie de l'Enfance et de l'Adolescence
Associazione Svizzera di Psicologia dell'Età Evolutiva

3^{ème} Congrès suisse de psychologie scolaire 2024

2x3 macht 4 ... / 5 et 5 font 6...

L'apprentissage dans un univers de possibilités infinies

vendredi / samedi, 8 / 9 novembre 2024
Palais des Congrès, Zentralstrasse 60
2501 Biel/Bienne



Sujet

Avec le thème de l'APPRENTISSAGE, nous nous focalisons sur un phénomène complexe concernant le développement de la petite enfance jusqu'à la fin de la vie. L'arrivée des médias numériques dans notre quotidien, tant à l'école que dans le quotidien familial, modifie de plus en plus la manière de transmettre le savoir aux enfants, mais aussi la manière de se l'approprier eux-mêmes. Malédiction ou bénédiction - ou les deux? Nous relevons différentes réponses, qui nous permettent d'élargir "l'arc de l'apprentissage" - de l'éducation de la petite enfance à l'importance des compétences émotionnelles pour l'apprentissage, en passant par des considérations de neuropsychologie et de psychologie cognitive - pour ne citer que quelques mots-clés.

Les keynotes classiques et les sessions parallèles seront complétées par un symposium bilingue sur le thème des nouveaux médias ainsi que par des présentations de posters exposant les résultats de recherches et de pratiques.

Public cible

Le congrès s'adresse aux

- psychologues scolaires, conseillers-ères des services psychologiques, psychologues de l'enfance et de l'adolescence
- enseignants-es, directeurs-trices d'école et autres professionnels du milieu scolaire
- professionnels-les du conseil et de la thérapie
- autorités scolaires et autres personnes du système éducatif
- toute autre personne intéressée

Le congrès est bilingue (fr/d). Les exposés principaux ainsi que certaines sessions parallèles font l'objet d'une traduction simultanée.

Organisation

Le congrès est organisé par l'Association Suisse de Psychologie de l'Enfance et de l'Adolescence (ASPEA) en collaboration avec la Conférence intercantonale suisse des responsables de la psychologie scolaire (PSCIR). L'ASPEA est l'Association suisse de référence spécialisée dans la psychologie de l'enfance et de l'adolescence. Elle compte environ 900 membres et est affiliée à la Fédération Suisse des Psychologues (FSP).

Inscription*

Via ce code QR ou en ligne sur: <https://www.skjp.ch/fr/congres/congres-2024>

Contact: schulpsychologie-kongress@skjp.ch

Le nombre de participants est limité.

Les inscriptions sont considérées comme définitives. Aucun remboursement en cas d'absence n'est prévu. Les repas sont compris dans les frais d'inscription (sauf la Soirée-Dîner).

Le règlement des frais de congrès se fait sur facturation.

Le choix des sessions parallèles sera pris en compte dans la mesure des disponibilités.

Le prix réduit pour une inscription anticipée est valable uniquement jusqu'au 31.5.2024.

*sous réserve d'éventuelles adaptations de la forme et du contenu du congrès.



Tarifs	membre ASPEA	Inscription anticipée membre ASPEA	Non-membre	Inscription anticipée	étudiants/AVS
1 jour	CHF 290	CHF 250	CHF 340	CHF 290	CHF 180
2 jours	CHF 490	CHF 450	CHF 540	CHF 490	CHF 250

Soirée / Repas / Disco ASPEA: tarif unique de CHF 75.00 (boissons non comprises)

Hébergement

Centre d'information touristique Bienne Seeland: Bahnhofplatz 12, 2502 Biel/Bienne

Téléphone: +41 (0)32 329 84 84 / info@biel-seeland.ch / www.biel-seeland.ch

Comité d'organisation

Ruth Enz, Présidente du comité d'organisation, Noémie Borel Schlienger, Philipp Ramming, Anna Scheiwiller, Romaine Schnyder, Monika Steffen, Dominik Wicki, Ursula Zurbruggen

PROGRAMME

Vendredi 8 novembre 2024

- 08.30 Accueil et Café
- 09.30 Mot de bienvenue
- 10.00 Keynote 1: **Schnelle Oberflächen – träge Bildung d/f**
Roland Reichenbach: Prof. Dr., Professor für allgemeine Erziehungswissenschaft, Universität Zürich
- 11.30 Keynote 2: **Favoriser les compétences émotionnelles à l'école : Pourquoi ? f/d**
Edouard Gentaz: Prof. Dr., Professeur de psychologie du développement, Faculté de Psychologie et des Sciences de l'Éducation (FPSE), Université de Genève
- 12.30 Dîner (buffet) avec présentation des posters
- 14.00 **Session parallèle A (2 - 5) Symposium (A1)**
- 15.00 **Session parallèle B (6 -9) Symposium (A1)**
- 16.00 Keynote 3: **Frühe Bildung – was ist das? d/f**
Annika Butters: Lic. phil. paed., Marie Meierhofer Institut für das Kind Zürich (MMI)
- 17.00 Apéro
- 19.30 Soirée / Repas / Disco ASPEA

Samedi 9 novembre 2024

- 09.00 Keynote 4: **Was können neue Medien zu lernwirksamem Unterricht beitragen? d/f**
Elsbeth Stern: Prof. Dr., Professorin für Lehr- und Lernforschung, ETH Zürich
- 10.30 Keynote 5: **Les troubles du neuro-développement - Comprendre et accompagner l'enfant en difficulté scolaire f/d**
Olivier Revol: Dr. med, Responsable du Centre de Référence des Troubles des Apprentissages, CHU Lyon
- 11.45 **Session parallèle C (10 - 15)**
- 12.30 Dîner (buffet) avec présentation des posters
- 13.45 **Session parallèle D (16 - 21)**
- 14.45 Keynote 6: **Verabschiedung aus der Wirklichkeit? Was Social Media und Gaming mit unseren Kindern machen – Körperbezogene Aktivitäten als Realitätsanker d/f**
Joachim Bauer, Univ.-Prof. Dr. med., Deutschland
- 15.45 Mot de clôture
- 16.00 Fin
- 16.15 Point presse

SESSIONS PARALLELES

- A01 d/f **Symposium 1^{ère} partie**
L'influence des nouveaux médias sur le développement et l'apprentissage des enfants : chances ou risques
Modération: **Carlos Iglesias**, Psychologue - Psychothérapeute et Psychologue en milieu scolaire à Lausanne
Participation: **Maude Simon**, Santé bernoise; **Niels Weber**, Psychothérapeute (spécialisé en hyperconnectivité), Consultation de Montriond à Lausanne; **Katrin Andres**, Referentin SAPIA, MA Soziale Arbeit
- A02 d **Roland Reichenbach**, Prof. Dr., Universität Zürich
«Mut zur Lücke»: Warum in der Bildung weniger mehr ist.
- A03 f **Roxanne Quach**, Psychologue en milieu scolaire et Psychothérapeute, DPPLS état de Vaud
Quand le QI ne fait pas tout: partage d'expériences sur l'indisponibilité psychique aux apprentissages
- A04 d **Ramona Abrecht & Gwen Baltensweiler**, Schulpsychologinnen, SPD AG
Lernmeister und Hausaufgabenheldinnen; Elterngruppenkurs für Kinder mit Konzentrations- und Lernschwierigkeiten
- A05 f **Jérôme Rime**, Dr., professeur HEP-VS
Emotion et apprentissage: une articulation avec les fonctions exécutives et leur implication dans les processus d'apprentissages
- A01 d/f **Symposium 2^{ème} partie**
L'influence des nouveaux médias sur le développement et l'apprentissage des enfants : chances ou risques
Modération: **Carlos Iglesias**, Psychologue - Psychothérapeute et Psychologue en milieu scolaire à Lausanne
Participation: **Maude Simon**, Santé bernoise; **Niels Weber**, Psychothérapeute (spécialisé en hyperconnectivité), Consultation de Montriond à Lausanne; **Katrin Andres**, Referentin SAPIA, MA Soziale Arbeit
- B06 f **Edouard Gentaz**, Prof. Dr., Uni GE
Favoriser les compétences émotionnelles à l'école: Comment?
- B07 d **Andrea Lanfranchi**, Prof. Dr., HfH Zürich
Lernen ab Geburt als Entlastung der Schule mit dem Hausbesuchsprogramm PAT
- B08 d **Hanna Kobel-Würmli**, Multifamilientherapeutin & **Léonie Wanner**, Psychotherapeutin, Bachtelen Grenchen SO
Familien lernen von und mit Familien - Multifamilienarbeit im Dienste der Lernprozessunterstützung
- B09 d **Andrea Geiger**, Schulpsychologin, SPD BL
Lernen und Leistungsdruck: Möglichkeiten und Grenzen von Achtsamkeit
- C10 d/f **Annika Butters**, Pädagogin, MMI Zürich
Bildungs- und Lerngeschichten: So lässt sich Frühe Bildung im Alltag leben.
- C11 d **Niamh Oeri**, Dr., Entwicklungspsychologin Uni Bern & **Sonja Kälin**, Dr., Entwicklungspsychologin Uni Luzern
Selbstregulation in der Kindheit – gelingt sie von selbst?
- C12 d **Markus Grindat**, Psychotherapeut, eigene Praxis, Dozent und Leitung Abklärungsstelle SoA Fribourg
Lösungsfokussierung von Lehren und Lernen – Wie wird schulisches Arbeiten im Unterricht effektiv gefördert?
- C13 d **Angela Heck**, Dr. & **Anna Grosse**, Schulpsychologinnen, SPD AG
Das Marburger Konzentrationstraining – Ein Erfahrungsbericht über das Gruppentraining mit 7-10-jährigen Kindern
- C14 d **Denise Geiser**, Dozentin, PHBern
Förderung exekutiver Funktionen mit Sing- und Bewegungsspielen
- C15 f **Christophe Fitamen**, Dr., Lecteur et Maître assistant au Département de Psychologie de l'Université de Fribourg
La mémoire de travail dans les apprentissages scolaires
- D16 d/f **Elsbeth Stern**, Prof. Dr., ETH Zürich
Methoden der kognitiven Aktivierung im Unterricht
- D17 f **Olivier Revol**, Dr. med., Centre de Référence des Troubles des Apprentissages, CHU Lyon
Petits arrangements avec les apprentis-sages
- D18 d **Lothar Steinke**, Kinder- und Jugendpsychologe, www.bondingboard.com & PH Luzern
Lernen, Emotion und Beziehung – Ein mentalisierender Blick auf Lernprozesse
- D19 d **Stephanie Abgottsson & Salome Odermatt**, Schulpsychologinnen, SPD BS
Vorzeitiger Kindergarten Eintritt: Die Bedeutung von schulrelevanten Fertigkeiten im Vorschulalter
- D20 d **Fabienne Hesse & Nicole Wey**, Kinder und Jugendpsychologinnen, www.developmental.ch
LERNE dich kennen - Nutze "Agent LUPE" zur Förderung der Konzentration bei Kindern
- D21 f **Vincent Quartier**, Dr. & **Fabrice Brodard**, Dr., Psychologues et Psychothérapeutes, Uni Lausanne
Les représentations du Haut Potentiel Intellectuel de l'enfant et de l'adolescent/e

Tous les keynotes et les sessions parallèles marquées d/f ou f/d font l'objet de traduction simultanée
d=deutsch ; f=français ;
Session A01 se compose de deux parties, aucune session B n'est choisie